



RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE

L'éducation à l'environnement pour comprendre le monde,
agir et vivre ensemble

Réserves
Naturelles
DE FRANCE



RELATION HOMME-NATURE : DIVORCE OU RECONCILIATION ?

Une journée pour construire de nouveaux liens avec
la nature



Compte rendu

31 mars 2017

Table des matières

Les Porteurs du projet	3
Le partenariat entre le REN et RNF	3
La problématique du lien Homme-Nature	4
Un projet global commun.....	4
Description et objectifs de la journée	5
Les ateliers	6
Quelle suite donner15	

LES PORTEURS DU PROJET

Le Réseau Ecole et Nature

Le REN, né en 1983, est reconnu d'intérêt général et agréé jeunesse et éducation populaire et protection de l'environnement, association nationale éducative complémentaire de l'enseignement public. C'est un espace de rencontres et d'échanges pour partager ses expériences et repenser son rapport au monde, un espace convivial de projets et d'innovation pédagogique pour créer des ressources. Il ne s'agit donc pas pour le réseau de faire de l'éducation à l'environnement, mais d'être au service de tous ceux qui en font, dans le respect de leurs approches, de leurs appartenances et de leurs pratiques.

Réserves Naturelles de France

Association loi 1901 née en 1982, RNF rassemble en un réseau national les professionnels des réserves naturelles. Près de 700 adhérents composent ce réseau : organismes gestionnaires de réserves naturelles de statuts divers (associatifs, collectivités, établissements publics), professionnels et bénévoles en charge de la protection et de la gestion de ces espaces, experts et organismes de la protection de la nature en France, autorités de classement (Régions).

Le partenariat entre le REN et RNF

Il voit le jour en 2007 et répond aux objectifs suivants :


- Promouvoir une culture citoyenne autour de la question de la biodiversité
- Favoriser la participation citoyenne à sa préservation
- Consolider les liens localement entre adhérent du REN et membres de RNF
- Construire ensemble des projets d'éducation à la nature
- Échanger sur les implications institutionnelles des deux réseaux dans l'EE

Le partenariat entre ces deux structures est fondé sur la complémentarité des deux réseaux et leurs initiatives respectives en matière d'éducation à la nature.

LA PROBLEMATIQUE DU LIEN HOMME-NATURE

La société actuelle est confrontée à des évolutions qui modifient son lien à la nature :

- Un éloignement physique et moral du rapport direct des humains et des sociétés modernes au monde du vivant;
- Un effacement de la place de la nature dans l'éducation dans un monde plus urbain: la transmission du lien direct de l'homme avec la nature s'amenuise au fil du temps, créant un fossé qu'il est urgent de combler.
- Une perte du lien avec les milieux naturels dans les pratiques professionnelles actuelles;
- Une perte de biodiversité et une fragmentation des paysages où l'humain devient responsable de leur non pérennité et doit trouver des solutions concrètes pour y remédier;
- L'émergence de nouveaux risques liés à la perte de nature pour l'homme/les enfants, confirmée par les sciences sociales (syndromes liés au manque de nature, etc), sur leur santé et leur bien-être ;

Citation [Guide NBTC](#) : "Les enjeux liés à la préservation de la biodiversité viennent questionner le rapport des individus et des sociétés nature-culture qui est interpellé. Comment peut-il renouer le dialogue Comment amener les changements stopper l'hémorragie actuelle ? Quels réponses apportées à ces questions,  modernes au monde vivant. C'est le rapport Quelle place l'humain veut-il occuper ? avec les autres éléments du vivant ? individuels et collectifs qui s'imposent pour changements ? Quelles que soient les l'éducation à l'environnement et la participation des citoyens devront être au cœur des démarches mises en place."

UN PROJET GLOBAL COMMUN

Les deux réseaux souhaitent monter un projet pédagogique qui aborde la problématique de la relation de l'Humain avec le monde du vivant (monde biotique) et des éléments terre-feu-air-eau (monde abiotique) dans nos sociétés actuelles, avec mise en place de démarches et lancement d'actions concrètes dans les deux réseaux et des partenariats ad hoc.

Dans leur souci de co-construction, ce projet sera imaginé, réfléchi et construit par les membres, structures de terrain.

C'est pourquoi le Réseau Ecole et Nature et l'association Réserves Naturelles de France ont organisé cette journée de réflexion et d'action sur la thématique du lien Homme-Nature et de son intégration dans les pratiques professionnelles.

PRESENTATION DE LA JOURNEE

DESCRIPTION ET OBJECTIFS

Des réflexions, échanges et actions qui caractérisent le partenariat entre le REN et RNF, une conviction forte transparait, qui est l'essence même de ces deux réseaux : la reconnexion de l'Homme à la Nature est la seule voie possible pour remédier aux crises que traversent nos sociétés.

Afin de participer à cette refondation du lien entre l'Homme et la Nature, les deux structures ont inscrit le lien Homme/Nature comme l'axe principal de leur projet pédagogique commun.



Pour le construire, dans les méthodes collectives qui sont les leurs, cette journée de réflexion et de production a été mise en place.

Cette journée, organisée dans le cadre du Congrès du REN, a vu les adhérents et partenaires des deux réseaux échanger et, après identification des pistes de travail, construire des actions concrètes. L'objectif principal était bien d'établir une feuille de route pour le projet pédagogique commun aux deux réseaux.

La vaste thématique de la reconnexion de l'Homme à la Nature a été traitée selon quatre angles qui ont donné les quatre ateliers de travail :



Matin

Après-midi

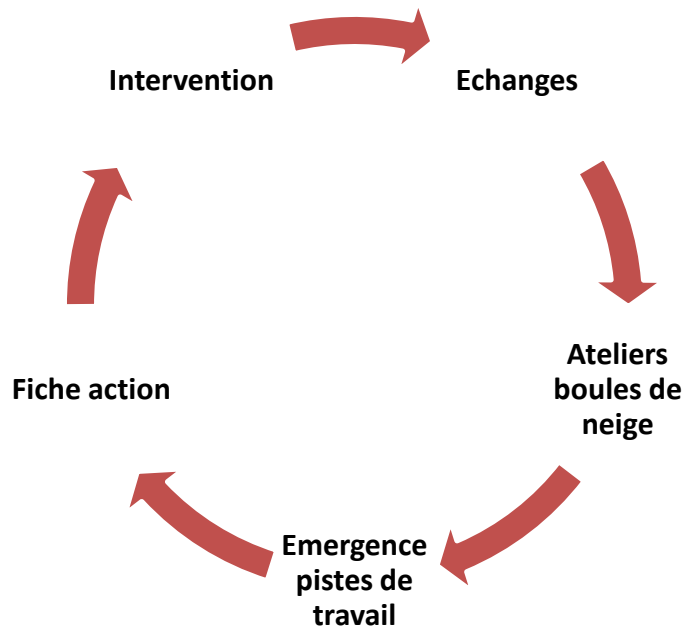


Ateliers de réflexions faisant émerger des problématiques et pistes de travail



Ateliers de production pour la construction d'actions concrètes suite à la piste de travail émergée

LES ATELIERS



Présentation de la technique « boule de neige » :

Cette forme peut servir à l'élaboration co-construite de propositions
C'est une méthode de maturation progressive.

- Etape 1 :** Réflexion individuelle
Durée : 5 min
Noter axes et problématiques
- Etape 2 :** Réflexion en groupe de 2
Durée : 10 min
Echanges sur les problématiques et détermination de 3 ou 4 problématiques détaillées et prioritaires
- Etape 3 :** Réflexion en groupe de 4 (chaque groupe de 2 se sépare pour que chaque groupe de 2 soit représenté dans le groupe de 4)
Durée : 10 min
Echanges sur les problématiques et détermination de 1 ou 2 problématiques détaillées et prioritaires
- Etape 4 :** En grand groupe
Durée : 20 min
Echanges - regroupement de problématiques similaires et priorisation d'une seule problématique

ATELIER 1 : LE LIEN HOMME-NATURE ET SON ROLE SUR LA SANTE

Intervenante :

Maëlle Guérout - association Sors de ta boire et ancienne coordinatrice de la dynamique Sortir au réseau Ecole et Nature

En annexe : la présentation de Maëlle Guérout

Description :

- Présentation de différentes études ayant mis en avant les syndromes liés au manque de nature, les impacts du manque de nature sur la santé physique et psychique.
- Problématique du gradient social en termes de santé publique lié à une hiérarchie sociale. Les classes socioprofessionnelles les moins favorisées sont les plus touchées. Ces personnes vont peu ou pas en milieu naturel ou dans les espaces verts de proximité.
- Présentation d'expériences positives (crèches de plein air, jardins thérapeutiques, école du dehors...).

De ces présentations, de nombreuses idées et pistes d'actions ont émergées.

Pour le groupe, il est nécessaire de légitimer les effets positifs sur la santé ainsi que de mettre en place une démarche expérimentale.



Il est ainsi question de rassembler les différents éléments existants en France (IREPS, groupe sortir...) de construire une base données et d'en effectuer l'analyse. Ensuite, il est proposé de constituer une équipe pluridisciplinaire et d'engager une démarche expérimentale (recherche-action) dans l'espoir d'arriver à une prise en charge de sorties nature au niveau des politiques de santé publique, en s'appuyant sur l'exemple de « Sport & Nature » de Strasbourg.

Favoriser la prescription de sorties dans la nature

Objectif général

Démontrer les effets de la relation à la nature sur la santé

Objectifs opérationnels

Mutualiser et analyser l'existant
Engager une démarche de recherche-action

Résultats attendus

Inscrire la prescription de sorties dans la nature dans les politiques de santé publique

Description / Mise en place

L'action principale est la mise en place d'une recherche-action sur la thématique

- Créer une base de données
- Constituer une équipe pluridisciplinaire
- Identifier des territoires propices à l'expérimentation
- Construire un protocole de recherche-action et le mettre en œuvre
- Modéliser et diffuser les résultats (publier)
- Accompagner les équipes de terrain à mettre en œuvre le modèle d'action
- Elaborer une stratégie de communication

Moyens

Humains :
Médecins, Animateurs
EEDD, chercheurs,
représentants des
institutions médico-
sociales

Financiers :
Ministère de la santé
Institut de recherche
en santé publique
Europe

Calendrier

3 ans

Indicateurs d'évaluation

ATELIER2 : LA REFONDATION DU LIEN HOMME-NATURE POUR LUTTER CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Intervenante : Ingrid Robinet - formatrice du collectif Climature

Description :



Jeu de la ficelle Climat animé par Ingrid ([Le chemin de l'hêtre](#)).

Le jeu de la ficelle souhaite mettre en évidence l'interdépendance des dimensions économique, sociale, culturelle, environnementale et politique et, plus loin, l'interdépendance de l'ensemble des êtres humains. Ce jeu permet aussi un positionnement en termes éthiques et politiques, et ouvre la perspective d'actions individuelles ou collectives. Il est fondé sur une démarche transdisciplinaire. Il est conçu pour relier différents processus d'éducation ou de sensibilisation à l'attention de différents types de publics. Décloisonner les disciplines, créer des synergies entre les acteurs, actualiser et enrichir les informations à partir de l'expertise de chaque organisation, tels ont été les défis qui ont fondé et jalonné la réalisation de cet outil.

Le collectif CliMature a adapté une version Climat du jeu de la ficelle dans le cadre de l'organisation de la formation «intégrer le changement climatique à ses actions d'éducation et de sensibilisation».

A la suite de jeu et de l'activité « Boule de neige », les participants ont émis une grande variété de propositions et en ont retenu une :

Développer l'approche locale, passer du global à la proximité, recréer du lien de la découverte du local, favoriser le partage, avoir un changement d'échelle. Prendre le temps de se poser dans des lieux de nature de proximité pour voir ce qui se passe autour de nous.



Comment rendre le changement climatique concret, les conséquences, à l'échelle locale ? Travailler avec un public non-captif, peu sensibilisé. Ne pas travailler sur le « changement climatique » en soi, mais sur des sous-thèmes très concrets qui touchent le quotidien des personnes participantes.

Mobiliser les citoyens non-initiés à/par des initiatives locales

Objectif général

Recréer le lien Homme-Nature en agissant à l'échelle locale pour limiter l'impact du changement climatique

Objectifs opérationnels

- Donner des clés de compréhension du dérèglement du climat
- Identifier en local les actions possibles pour mesurer le changement sur le territoire
- Mobiliser, éveiller la curiosité, mieux connaître le public pour mieux répondre aux besoins
- Innover dans nos moyens de communication

Résultats attendus

Description / Mise en place

- **Interpeler le public là où il se trouve (démarche active, aller vers ceux qu'on souhaite sensibiliser) = technique d'animation du maraudage ;**
- **Partage de pratiques (sur leur intérêt, puis lien avec changement climatique).**
- **Utiliser des méthodes participatives comme porteurs de parole**
- **Donner des outils concrets après l'animation pour agir : donner nos coordonnées, récupérer les coordonnées des personnes sensibilisées pour pouvoir suivre.**
- **Communiquer : créer un réseau social sur thématique local, utiliser Facebook, utiliser les médias (J. Pierre Pernaud), créer des spots vidéo.**
- **S'appuyer sur des collectifs et mouvements citoyens existants.**
- **S'appuyer sur des exemples et espèces locales : mésange au lieu de l'ours polaire (faire comprendre le cycle des espèces).**

Moyens

Calendrier

Indicateurs d'évaluation

ATELIER 3 : SE NOURRIR DES AUTRES LIENS A LA NATURE, APPROCHE INTERCULTURELLE ET SYMBOLIQUE

Intervenant :

Hervé Brugnot - formateur au CPIE Bresse du Jura et animateur du groupe « RACINES » au Réseau Ecole et Nature

Description :

L'objectif de cet atelier était de trouver des idées de projets concrets à mettre en place au sein des Réserves Naturelles de France et/ou du Réseau Ecole et Nature sur le thème « Lien Homme-Nature » et, plus particulièrement, sur le lien personnel que nous entretenons avec elle.

Au travers de discussions avec notre intervenant, le groupe en est venu à l'idée de proposer une formation aux passionnés de l'éducation qui porterait sur la découverte de sa propre relation à la nature, mélangeant spiritualité, yoga, déconnection avec les habitudes de vies de notre société moderne, rencontre avec des peuples étrangers ayant un lien différent à la nature et apports théoriques sur les peuples premiers et leur perception de l'environnement.

Ce projet reste à construire et passerait par plusieurs étapes tel qu'un regroupement ou échange avec le Groupe « Racine » que Hervé Brugnot pilote, une rencontre entre membre du groupe pour expérimenter quelques modes de reconnexion à la nature et une rencontre avec un groupe d'indiens d'Amérique venant chaque année pour un rassemblement dans le Doubs (A confirmer).



Le projet d'une formation a émergé et a constitué le travail de l'après-midi

Favoriser un autre lien à la nature

Objectif général

Faire évoluer les pratiques des éducateurs et refonder un nouveau lien à la nature

Objectifs opérationnels

- Créer des rencontres entre éducateurs
- Echanger, vivre, découvrir nos racines et prendre conscience de nos liens
- Créer des groupes de travail sur différents sujets

Résultats attendus

- Une rencontre est organisée à l'automne 2017
- Des intervenants extérieurs (indigènes, ethnologues) sont mobilisés
- Des actions sont construites pour préparer la suite

Description / Mise en place

Un lieu pour les rencontres : si possible « sacré » (Auvergnès ? Savoie ?)

Une date : un grand week-end (vendredi - dimanche) en novembre

Mettre en place une équipe d'organisation

Faire du lien avec la dynamique Sortir du REN

Moyens

Calendrier

Automne 2017

Indicateurs d'évaluation

ATELIER 4 : MONDES HUMAINS ET NON HUMAINS, LIEUX DE CONSTRUCTION DE NOTRE IDENTITE ECOLOGIQUE

Intervenante :

Dominique Cottureau - Enseignante-chercheuse à l'Université de Tours

En annexe : la présentation

Description :

Comment se construisent les liens entre l'homme et la nature ? Comment se forme notre identité écologique ?

En occident, nous vivons dans l'illusion de l'indépendance de la nature, dans un inconscient écologique. Il est temps de réinterroger le sens de l'éducation dans les 3 axes Société/Individu/Nature. Interrogeons la place du corps dans notre relation au monde ; car le corps permet d'intérioriser le monde, alors que le cerveau ne fait que l'organiser. Le corps est le premier médiateur du rapport au monde : « je sens donc je suis » est plus juste que « je pense donc je suis ».

Dans une perspective d'éducation à l'environnement comme une éducation au monde, nous devons réfléchir à nos rapports existentiels à la nature, prendre conscience de nos éco-formations, donner une valeur d'existence au monde non humain.

Telles sont, tracées brièvement, les questions et problématiques abordées par Dominique Cottureau, au cours de sa présentation, et par la douzaine de participants de l'atelier de réflexion du matin.

L'atelier de production de l'après-midi, toujours en présence de Dominique, s'est rapidement orienté vers la nécessité de faire exprimer nos publics d'actions d'éducation à l'environnement sur leur relation à la nature.

Il y a un besoin d'aller plus loin sur la réflexivité de la relation vécue avec la nature, de prendre le temps de laisser s'exprimer les publics sur le « comment vous avez vécu ce qui s'est passé ». Bref, formaliser ce qu'on vient d'apprendre.



Le groupe a donc travaillé sur les conditions de la mise en place d'une formation des encadrants à faire exprimer les publics à leur relation à la nature.

Concevoir une formation pour les praticiens de l'éducation à l'expression des publics de leur relation à la nature

Objectif général

Généraliser les pratiques réflexives dans l'éducation à la nature

Objectifs opérationnels

- Collecter les techniques réflexives
- Définir le cadre théorique
- Mobiliser et identifier le groupe de travail
- Concevoir la formation

Résultats attendus

- Un contenu pédagogique
- Une équipe de formateurs
- Un public visé par la formation

Description / Mise en place

- Lancer un appel à participation
- Co-construire la formation avec différents cercles d'implication et avec les réseaux territoriaux et le partenariat REN/RNF
- Collecter les techniques réflexives
- Définir le cadre théorique
- Mobiliser et identifier le groupe de travail
- Concevoir la formation

Le public cible de l'action sont les praticiens de l'éducation et de l'animation

Moyens

Partenariats techniques avec le monde de la recherche

Financements :

Formation

Professionnelle pour la mise en place de la formation

Calendrier

2 temps de rencontres et du travail à distance avant la formation

Indicateurs d'évaluation

Programmation de la formation

Enrichissement de l'équipe de pilotage

Bilan de la formation